

Уральский социально-экономический институт  
(филиал) образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования «Академия труда и  
социальных отношений»

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УВР  
Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»  
\_\_\_\_\_ О.В. Зубкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История**

**Направление подготовки**

09.03.03 Прикладная информатика

**Профиль (программа) подготовки**

Корпоративные информационные системы

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчик программы:**

д.п.н., профессор О.Л. Карпова

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	10
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	23
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
	Приложение №1 к разделу № 6.....	25
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	25
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	28
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.....	28

	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	30
6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ....	35

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).**

Цель освоения дисциплины «История» – сформировать историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи:

- познакомить с сущностью, формами и функциями исторического знания, с методологическими основами исторической науки, с классификацией исторических источников, с основными этапами и процессами всемирной истории;
- способствовать выработке патриотизма и активной гражданской позиции;
- научить пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения компетенции УК-5 студент:

УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика дисциплина «История» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.02).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции в объеме, предусмотренном требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	5/180	-	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	72	-	16
в том числе:		-	

Лекции	36	-	6
Семинары, практические занятия	36	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72	-	155
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен (36)	-	экзамен (9)

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;**

##### **4.1 Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Россия в контексте развития мировой цивилизации IX-XVIII вв.**

##### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

##### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.**

Пути и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

### **Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

### **Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### **Тема 5. Россия и мир. Попытки модернизации XVIII в.**

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.

## ***Раздел 2. Россия и мир XIX -XXI вв.***

### **Тема 1. Россия и мир в XIX -XX в.**

Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 1920-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 1860-1870-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущности, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй



мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция

РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

### Тема 2. Россия и мир в XXI вв.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2011 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

## 4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения								Компетенции	Литература*
		Очная				Заочная полная					
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические занятия			Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Россия в контексте развития мировой цивилизации IX-XVIII вв.											
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	16	4	4	8	21	1		20	УК-5	1-13
2	Особенности становления государственности в России и мире	16	4	4	8	24	1	1	22	УК-5	1-13
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	16	4	4	8	24	1	1	22	УК-5	1-13
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16	4	4	8	24	1	1	22	УК-5	1-13
5	Россия и мир. Попытки модернизации XVIII в.	16	4	4	8	24	1	1	22	УК-5	1-13
Раздел 2. Россия и мир XIX-XXI вв.											
6	Россия и мир в XIX-XX вв.	32	8	8	16	27	0,5	3	23,5	УК-5	1-13
7	Россия и мир в XXI в.	32	8	8	16	27	0,5	3	23,5	УК-5	1-13
	Форма контроля (экзамен)	36				9					
	Всего часов	180	36	36	72	180	6	10	155		
	Зачетные единицы	5				5					

*Вид промежуточной аттестации: экзамен*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Россия в контексте развития мировой цивилизации IX- XVIII вв.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Список литературы по теме приведен в табл. п. 4.2

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.

2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.

**Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

1. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования.  
2. Особенности и специфика государств Древнего Востока.  
3. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура.  
4. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.

5. Киевская Русь: политическое, социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.

6. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волыньское княжества, Новгородская земля.

**Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

1. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе.  
2. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура.

3. Формирование религиозного самосознания Западной Европы.

4. Особенности развития стран Востока в Средние века.

5. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.

6. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.

7. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.

8. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.

**Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

1. Особенности западной цивилизации.

2. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.

3. Начало экспансии Европейской цивилизации.

4. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений.

5. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.

6. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.

7. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.

8. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.

Интерактивное занятие предусматривает диспут и дискуссию по предложенным темам

**Тема 5. Россия и мир. Попытки модернизации XVIII в.**

1. Идеология европейского Просвещения.

2. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе.

3. Великая французская революция.

4. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.

5. Россия в первой половине XVIII века.

6. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».

7. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Интерактивное занятие предусматривает диспут по предложенной теме.

**Раздел 2. Россия и мир XIX-XXI вв.**

**Тема 1. Россия и мир в XIX-XX вв.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX века.

2. Страны Востока в XIX веке.
  3. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.
  4. Россия в первой половине XIX века:
    - а) Эпоха царствования Александра I. Война 1812 г.
    - б) Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
  5. Россия во второй половине XIX века:
    - а) Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
    - б) Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
  6. Развитие русского национального сознания:
    - а) Общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы.
    - б) Общественные движения в России во второй половине XIX в.
  7. «Золотой век» русской культуры.
  8. Мир в начале XX века.
  9. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
  10. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.
  11. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
  12. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
  13. Столыпинская аграрная реформа.
  14. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
  15. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
  16. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
  17. Советское общество и государство в 20-е годы XX века.
  18. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия:
    - а) Индустриализация страны.
    - б) XV партийного съезда о подготовке условий для массовой коллективизации.
    - в) «Культурная революция».
    - г) Сопrotивление установлению личной власти Сталина. Политические репрессии.
  19. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
  20. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
  21. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
  22. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.:
    - а) Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг.).
    - б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.
    - в) Первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х гг.
  23. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
  24. Меняющийся мир: 1950-е – середина 1980-х гг.
- Интерактивное занятие предусматривает круглый стол, диспут и дискуссию по предложенным темам.

## **Тема 2. Россия и мир в XXI в.**

1. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.):
  - а) Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике.
  - б) Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
2. Россия на путях суверенного развития (1991-2011 гг.):
  - а) Реформы политической системы. Становление новой российской государственности.
  - б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике. Замыслы и результаты.

- в) Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.  
3. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.  
Интерактивное занятие предусматривает дискуссию по предложенной теме.

### 5.1. Примеры задач (практических заданий)

**Задание 1. Прочитайте текст. Что, по мнению В. О. Ключевского, является предметом изучения исторической науки? Приведите конкретные примеры....** Историка занимают два основных предмета, которые он старается разглядеть в волнистом потоке исторической жизни, как она отражается в источниках. Накопление опытов, знаний, потребностей, привычек, житейских удобств, улучшающих, с одной стороны, частную личную жизнь отдельного человека, а с другой — устанавливающих и совершенствующих общественные отношения между людьми, — словом, выработка человека и человеческого общежития — таков один предмет исторического изучения... Другой предмет исторического наблюдения — это природа и действие исторических сил, строящих человеческие общества, свойства тех многообразных нитей, материальных и духовных, помощью которых случайные и разнохарактерные людские единицы с мимолетным существованием складываются в стройные и плотные общества, живущие целые века. *В. О. Ключевский*

**Задание 2. Дайте определение терминам.**

Деспотия  
Антропогенез  
Неолитическая революция  
История  
Социогенез  
Цивилизация  
Полис  
Ирригация

### 5.2. Примеры тестовых вопросов

1. Какие особенности развития российского капитализма проявились в пореформенный период?
- А) высокие темпы развития;
  - Б) невысокий уровень концентрации производства и рабочей силы;
  - В) передовая техническая оснащенность производства;
  - Г) точечный характер российской индустриализации;
  - Д) разрыв в темпах развития между промышленностью и сельским хозяйством;
  - Е) активное государственное вмешательство в экономику;
  - Ж) высокий уровень проникновения иностранного капитала в российскую экономику;
- 3) крупное промышленное производство полностью вытеснило кустарные промыслы и ремесло.
2. Какое высшее учебное заведение было открыто в Москве на пожертвования представителей делового мира?
- А) Институт народного хозяйства;
  - Б) Коммерческий институт (ныне РЭА им. Г.В. Плеханова);
  - В) Горный институт.
3. Какой характер имела революция 1905-1907 гг.?
- А) буржуазный;
  - Б) социалистический;
  - В) буржуазно-демократический
4. Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г.?
- А) А. Путилов;

Б) В. Коновалов;

В) П. Рябушинский.

5. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?

А) интеллигенция;

Б) крестьянство;

В) рабочий класс.

6. Какая сфера была приоритетной в народном хозяйстве после Великой Отечественной войны?

А) тяжелая промышленность;

Б) легкая промышленность;

В) социальная сфера;

Г) сельское хозяйство.

7. Определите причины феодальной раздробленности на Руси.

А) развитие крупного землевладения

Б) феодалы не нуждались в княжеской власти

В) слабые экономические связи

Г) необходимо было иметь военные отряды для защиты своих границ

Д) обострение классово-сословной борьбы

Е) рост и укрепление городов, превратившихся в политические и культурные центры феодальных владений

Ж) в отдельных княжествах легче было наводить порядок

8. В истории России «золотым веком» дворяне называли период правления ...

А) Елизаветы

Б) Петра I

В) Павла

Г) Александра I

Д) Екатерины II

9. С какого времени глава русской церкви стал называться патриархом?

А) с 1589 г.

Б) с 1721 г.

В) с 1650 г.

Г) с 1649 г.

Д) с 1613 г.

10. Отличительная особенность военного искусства флотоводца Ф.Ф.Ушакова проявилась в ...

А) тактике линейного сражения

Б) оборонительном стиле

В) действиях флагманского корабля

Г) ведении артиллерийского огня

Д) тактике маневренного боя

11. Укажите архитектора - автора проекта Зимнего дворца в Санкт-Петербурге

А) М.Ф.Казаков

Б) В.И.Баженов

В) К.И.Росси

Г) А.Н.Воронихин

Д) В.В.Растрелли

12. Что является высшим критерием общественного прогресса?

А) развитие производительных сил;

Б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;

В) качество жизни человека (уровень и условия жизни, степень свободы, духовно-нравственный климат).

13. Опричнина – это:

- А) движение социальных низов в годы «смуты»;
- Б) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;
- В) система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.

14. В каком году основан Московский университет?

- А) 1725 г.;
- Б) 1755 г.;
- В) 1765 г.

15. Определите характерную черту системы образования в России в XVIII в.:

- А) общедоступность;
- Б) сословность.

### 5.3. Примерные темы докладов

#### Раздел 1. Россия в контексте развития мировой цивилизации IX-XVIII вв.

1. Марксистское понимание истории.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Особенности первобытной культуры.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Древний Рим на пути к республике.
8. Военное дело Древнего Востока.
9. Античность и культура.
10. Общественный идеал в Древней Руси.
11. Языческие верования древних славян.
12. Полководцы Древней Руси.
13. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
14. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
15. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
16. Средневековые ереси.
17. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.
18. Культура Византии IV-XV вв.
19. Арабский халифат.
20. Завоевание Испании арабами.
21. Русские города в период монгольского владычества.
22. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
23. Русская культура в период монгольского ига.
24. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
25. Культура европейского Просвещения.
26. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.
27. Меркантилизм и политика протекционизма в странах Западной Европы.
28. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.
29. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
30. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
31. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
32. Иван Грозный: личность и политик.
33. Опричнина Ивана Грозного.
34. Русская православная церковь XVI в.

35. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.
36. Реформация и возникновение капитализма.
37. Рационализм как философская основа Просвещения.
38. Гуманизм и антропоцентризм в эпоху Возрождения.
39. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
40. «Птенцы гнезда Петрова».
41. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
42. Государственные и административные реформы Петра.

**Раздел 2. Россия и мир XIX-XXI вв.**

43. Страны Западной Европы и США в первой половине XIX века.
44. Политика реформизма в странах Европы и США.
45. Политические партии и общественные движения в конце XIX века.
46. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.
47. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
48. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
49. Политический портрет М.М. Сперанского.
50. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
51. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
52. Западники и славянофилы.
53. Промышленный переворот в России.
54. XX в. в лицах и событиях.
55. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
56. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. «Новый курс Ф. Рузвельта: поиск путей выхода из мирового экономического кризиса».
59. Б. Муссолини и итальянский фашизм.
60. Реформы С.Ю. Витте.
61. Реформы П.А. Столыпина.
62. Особенности экономического развития России в начале XX в.
63. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
64. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
65. Россия в Первой мировой войне.
66. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
67. Нэповская общественная модель.
68. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
69. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
70. Советский метод индустриализации.
71. «Строительство социализма» глазами «строителей».
72. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины проявления, последствия.
73. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
74. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
75. Ю.В. Андропов: политический портрет.
76. Конституция СССР 1977 г.
77. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
78. Противоречия и достижения советской культуры в 1964-1984 гг.
79. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
80. Отношения СССР – Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы итоги.
81. Конституция Российской Федерации 1993 г.
82. Изменение геополитического положения России.
83. Глобальные проблемы современности.



84. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы её проявления.

85. Имперские начала во внешней политике США: гегемония или лидерство.

86. Проблема преодоления имперской тенденции и роль России.

**Критерии оценки докладов**

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны, - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, 3) не подготовлен презентационный материал.

**5.4. Примерные вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Россия в контексте развития мировой цивилизации IX-XVIII вв. Тема 1-5.**

1. Киевская Русь: формирование, основные этапы развития. Крещение Руси.

2. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.

3. Борьба Руси с иноземными захватчиками (XIII-XV вв.).
4. Образование Московского централизованного государства.
5. Российское государство в эпоху правления Ивана Грозного.
6. Смута в России (1605-1613 гг.).
7. «Бунташный» XVII век в истории России.
8. Культура средневековой Руси (IX-XVII вв.).
9. Реформы Петра I. Северная война.
10. Эпоха дворцовых переворотов в России.
11. Эпоха правления Екатерины II: «золотой век» дворянства.

#### **Раздел 2. Россия и мир XIX-XXI вв. Тема 1-2.**

1. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху Александра I. Отечественная война 1812 года.
2. Восстание декабристов. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.
3. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
4. Русская культура XVIII-XIX вв.
5. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
6. Революционные события 1917 года в России.
7. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
8. СССР в 1920-1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
9. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.

#### **5.5. Примерный перечень тем для дискуссий, диспута**

##### **Раздел 1. Россия в контексте развития мировой цивилизации IX-XVIII вв.**

1. Русская православная церковь XVI в.
2. Иван Грозный: созидатель или разрушитель?
3. Реформы Петра I: зло или благо для России?

##### **Раздел 2. Россия и мир XIX-XXI вв.**

1. Династический кризис. Восстание декабристов
2. Аграрная реформа в России: достижение или неудача?
3. «Строительство социализма» глазами современного студента

#### **5.6. Примерный перечень тем рефератов**

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.

20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
62. Государство и церковь в XVIII в.
63. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
64. Елизавета I. эпоха и личность.
65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце XVIII в. Павел I.
69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904—1905 гг.
87. Революция 1905—1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала XX в.
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И. Ленин: человек и политик.
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.
99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. Нэп: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
103. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
104. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
105. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
106. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
107. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
108. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
109. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
110. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
111. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
112. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
113. «Холодная война»: причины и основные вехи.
114. Корейская война: ход и результаты.
115. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
116. Советская культура в эпоху «оттепели».

Для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено предоставление учебно-методических материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

### 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература

1.	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482327</a>
2.	Давыдова, Ю.А. История : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a>
3.	Давыдова, Ю.А. История : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a>
4.	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>
5.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=48375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=48375</a>

#### Дополнительная литература

6.	Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов / ред. кол.: С.В. Новиков, В.П. Ситников, В.В. Славкин ; науч. ред. С.В. Новиков. - М. : Олма-Пресс, 2003. - 943 с. : ил.
7.	История Отечества : энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов [и др.]. - М. : Эксмо, 2003. - 704 с. : карт
8.	Мунчаев Ш.М. История России : учеб. для студ. вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008. - 778 с.
9.	Деревянко, А.П. История России. - М.: «Проспект», 2009.- 576с.
10.	Кириллов, В.И. История России. - М.: «Высшее образование», 2009.- 661с
11.	Орлов, А.С. История России. – М.: ТК «Велби», 2004.- 454с.
12.	Сахаров, А.Н. История России. С древнейших времен – ХУШ в. Т.1. – М.:« АСТ АСТРЕЛЬ», 2008.- 630с.
13.	Сахаров, А.Н. История России. XIXв.-XXIвв. Т.2. – М.: « АСТ АСТРЕЛЬ», 2009. – 624с.

### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	<a href="http://historic.ru/history/">http://historic.ru/history/</a>	Всемирная история. Энциклопедия
2.	<a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>	Институт истории РАН

3.	<a href="https://history.jes.su/">https://history.jes.su/</a>	История. Электронный журнал
----	---	-----------------------------

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, написание эссе, участие в круглых столах, дискуссиях, диспутах.

### Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ  
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Quest	Информационно-образовательная система УрСЭИ

2	Moodle	Информационно-образовательная система сети Интернет
---	--------	---

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий обеспечены источниками питания для индивидуальных технических средств.

Учебная аудитория для самостоятельной работы включает стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями слуха аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций и учебных фильмов;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
  - моделирование и решение конкретных ситуационных задач.



## Приложение №1 к разделу № 6

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	1 семестр	-	1 курс

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости увеличивается время на подготовку ответов на экзамене. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются формы индивидуальной работы: индивидуальная учебная работа, консультации, дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «История» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

**Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. От общинно-родового строя к эпохе классового образования.
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура.
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе.
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура.
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы.
13. Особенности развития стран Востока в Средние века.
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации.
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.
20. Начало экспансии Европейской цивилизации.
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений.
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
23. Смуты начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
25. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения.
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе.
28. Великая французская революция.
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в первой половине XVIII в.
31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
  34. Страны Востока в XIX в.
  35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
  36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812 г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
  37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. И контрреформы Александра III.
  38. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
  39. «Золотой век» русской культуры.
  40. Мир в начале XX в.
  41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
  42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.
  43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
  44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
  45. Столыпинская аграрная реформа.
  46. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
  47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
  48. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
  49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
  50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
  51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
  52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
  53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
  54. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946-1965 гг); б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х – начале 1960-х гг.
  55. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
  56. Меняющийся мир: 1950-е – середина 1980-х гг.
  57. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.
  58. Россия на путях суверенного развития (1991-2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
  59. Основные тенденции мирового развития на современном этапе
- Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Итоговый тест (задание) по дисциплине**

**Вариант 1**

Компетенции	Вопрос (текст)
УК-5	В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой? А) реформа упорядочила систему «полюдья»; Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.
УК-5	Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским? А) мудрость и личная храбрость; Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников; В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал; Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.
УК-5	Как этап феодальной раздробленности отразился на историческом развитии Древнерусского государства? А) феодальная раздробленность ослабила русские земли, что облегчило монголам их завоевание; Б) способствовала формированию новых экономических и культурных центров в русских землях; В) усилила власть Великого князя киевского.
УК-5	Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями – крестоносцами в 1240 и 1242 гг.? А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии; Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций.
УК-5	Чем являлась «Избранная рада» в конце 40-50 гг. XIV в.? А) круг приближенных Ивана IV, бывший неофициальным правительством; Б) церковное братство; В) тайная организация, ставившая задачу свержения Ивана IV.
УК-5	В чем заключались реформы системы государственного управления середины XVI в.? А) отмена системы кормления и ограничение системы местничества с целью повышения качества управления; Б) расширение социальной базы монархии для ограничения влияния боярства; В) это поиск средств пополнения государственной казны; Г) это поиск путей социального мира в государстве.
УК-5	Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России? А) Гедиминовичи; Б) Романовы; В) Рюриковичи.
УК-5	Кто стал инициатором сооружения памятника князю М. Пожарскому и гражданину К.Минину в Москве в 1818 г.? А) российское правительство; Б) благотворительные общества; В) народ, благодарная Россия
УК-5	По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии? А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя; Б) видоизменяется приказная система как система управления; В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства; Г) буржуазия превращается в господствующий класс; Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.
УК-5	Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке? А) усиление крепостничества; Б) расширение прав дворянства; В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы; Г) ослабление монархической власти;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Д) укрепление абсолютизма.
УК-5	Какие основные задачи решал Петр I во внешней политике? А) налаживание отношений с Юго-Восточной Азией; Б) закрепление за Россией выхода к Балтийскому морю и укрепление позиций России на европейских рынках; В) борьба с Османской империей за выход к Черному морю; Г) закрепление влияния России в Прикаспии.
УК-5	В чем заключались успехи внешней политики России в годы правления Екатерины II ? А) утверждение России на Черном море; Б) присоединение к России части Западно-Украинских земель, Белоруссии и Литвы; В) полное завоевание Северного Кавказа; Г) завоевание Россией господства на морях и океанах.
УК-5	Какие факторы международного развития и внутриполитической жизни России в начале XIX века стали основой возникновения декабризма? А) настроение большинства российского общества; Б) развитие освободительной борьбы в Италии, Греции, Испании, Латинской Америке; В) моральный подъем в России, вызванный победой в войне 1812 г.; Г) патриотизм передового российского дворянства, желавшего создать в своей стране лучшие условия развития и жизни граждан; Д) влияние идей просветителей; Е) политический авантюризм; Ж) отказ Александра I от предполагавшихся в начале XIX в. попыток общественно-политических преобразований в стране.
УК-5	Почему дореформенный либерализм (западничество и славянофильство) не сумел развиваться в общественно-политическое течение, оставшись на уровне идейных воззрений? А) не получили поддержки государственных структур; Б) все их идеи были реакционны и нежизненны; В) из-за экономического отставания России от передовых стран Запада; в России в начале XIX в. еще не сформировался сильный экономически и политически слой буржуазных предпринимателей, которым бы были близки идеи либеральных реформ.
УК-5	Какие особенности развития российского капитализма проявились в пореформенный период? А) высокие темпы развития; Б) невысокий уровень концентрации производства и рабочей силы; В) передовая техническая оснащенность производства; Г) точечный характер российской индустриализации; Д) разрыв в темпах развития между промышленностью и сельским хозяйством; Е) активное государственное вмешательство в экономику; Ж) высокий уровень проникновения иностранного капитала в российскую экономику; З) крупное промышленное производство полностью вытеснило кустарные промыслы и ремесло.
УК-5	Какое высшее учебное заведение было открыто в Москве на пожертвования представителей делового мира? А) Институт народного хозяйства; Б) Коммерческий институт (ныне РЭА им. Г.В. Плеханова); В) Горный институт.
УК-5	Какой характер имела революция 1905-1907 гг.? А) буржуазный; Б) социалистический; В) буржуазно-демократический
УК-5	Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г.? А) А. Путилов; Б) В. Коновалов; В) П. Рябушинский.
УК-5	Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям? А) интеллигенция; Б) крестьянство; В) рабочий класс.
УК-5	Какая сфера была приоритетной в народном хозяйстве после Великой Отечественной войны? А) тяжелая промышленность;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>Б) легкая промышленность;                  В) социальная сфера;                  Г) сельское хозяйство.</p>
--	--

**Вариант 2**

Компетенции	Вопрос (текст)
УК-5	<p>В каком году в результате подписания советско-японской декларации было оформлено формальное прекращение состояния войны между бывшим СССР и Японией?                      А) 1956                      Б) 1945                      В) 1946                      Г) 1991                      Д) 1958</p>
УК-5	<p>Кем были построены первые каменные храмы на Руси?                      А) знаменитым русским строителем Федором Конем                      Б) итальянскими зодчими                      В) византийскими архитекторами                      Г) Аристотелем Фиорованти                      Д) Феофаном Греком</p>
УК-5	<p>Определите причины феодальной раздробленности на Руси.                      А) развитие крупного землевладения                      Б) феодалы не нуждались в княжеской власти                      В) слабые экономические связи                      Г) необходимо было иметь военные отряды для защиты своих границ                      Д) обострение классово-сословной борьбы                      Е) рост и укрепление городов, превратившихся в политические и культурные центры феодальных владений                      Ж) в отдельных княжествах легче было наводить порядок</p>
УК-5	<p>В истории России «золотым веком» дворяне называли период правления ...                      В) Елизаветы                      Б) Петра I                      В) Павла                      Г) Александра I                      Д) Екатерины II</p>
УК-5	<p>С какого времени глава русской церкви стал называться патриархом?                      А) с 1589 г.                      Б) с 1721 г.                      В) с 1650 г.                      Г) с 1649 г.                      Д) с 1613 г.</p>
УК-5	<p>Отличительная особенность военного искусства флотоводца Ф.Ф.Ушакова проявилась в ...                      А) тактике линейного сражения                      Б) оборонительном стиле                      В) действиях флагманского корабля                      Г) ведении артиллерийского огня                      Д) тактике маневренного боя</p>
УК-5	<p>Укажите архитектора - автора проекта Зимнего дворца в Санкт-Петербурге                      А) М.Ф.Казаков                      Б) В.И.Баженов                      В) К.И.Росси                      Г) А.Н.Воронихин                      Д) В.В.Растрелли</p>
УК-5	<p>Что является высшим критерием общественного прогресса?                      А) развитие производительных сил;                      Б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;                      В) качество жизни человека (уровень и условия жизни, степень свободы, духовно-нравственный климат).</p>
УК-5	<p>Опричнина – это:                      А) движение социальных низов в годы «смуты»;                      Б) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;                      В) система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.</p>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5	В каком году основан Московский университет? А) 1725 г.; Б) 1755 г.; В) 1765 г.
УК-5	Определите характерную черту системы образования в России в XVIII в.: А) общедоступность; Б) сословность.
УК-5	Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике? А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти; Б) политической доктриной большевизма; В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений; Г) окончанием гражданской войны; Д) сложностью международной обстановки.
УК-5	В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик? А) 1917 г.; Б) 1922 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.; Д) 1936 г.
УК-5	Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки? А) ускорение социально-экономического развития страны; Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности; В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы; Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами; Д) демократизация всей жизни общества.
УК-5	Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике: А) создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой; Б) освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей; В) перевод собственности из разряда государственной в частную.
УК-5	Основные направления внешнеполитической деятельности РФ в современных условиях. А) последовательное соблюдение норм международного права, формирование многополярного мира; Б) равноправное партнерство и сотрудничество со странами мирового сообщества; В) конфронтация возврата к политике «холодной войны»; Г) защита жизни, чести, достоинства граждан РФ и интересов российского предпринимательского сообщества за границами страны.
УК-5	Монополия это: А) выпуск ценных бумаг Б) крупное объединение промышленников, контролирующее выпуск большей части определенных видов продукции В) предоставление льготных условий иностранному капиталу на разработку полезных ископаемых, создание отдельных предприятий Г) крупнейшее железнодорожное строительство
УК-5	Какой закон был принят в США в 1890 г., запрещавший любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции: А) Антитрестовский закон Б) Закон о свободной торговле В) «План Маршалла» Г) «План Барбаросса»
УК-5	Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г а) развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства б) реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа в) совершенствование методов управления г) приоритетное развитие оборонных отраслей экономики
УК-5	Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г. а) В. Коновалов б) А. Путилов в) П. Рябушинский

**Задачи для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине**

**Задания по текстам исторических источников и литературы**

**Задача 1. Вариант 1 (УК-5).**

**Русская правда.**

1. Если убьет муж мужа, то мстить брату за брата, или отцу, или сыну, или двоюродному брату, или сыну брата; если никто «из них» не будет за него мстить, то назначить 80 гривен за убитого, если он княжий муж или княжеский тиун; если он будет русин, или гридин, или купец, или боярский тиун, или мечник, или изгой, или словенин, то назначить за него 40 гривен.

12. А за тиуна огнищного и за конюшего – 80 гривен.

13. А за тиуна княжеского сельского или руководящего пахотными работами – 12 гривен.

14. А за рядовича – 5 гривен. Столько же и за боярского «рядовича».

15. О ремесленнике и ремесленнице. А за ремесленника и за ремесленницу – 12 гривен.

16. А за смерда и холопа 5 гривен, а за робу – 6 гривен.

**Задание к тексту.**

1. «Русская правда» относится к так называемым варварским правдам. Поясните, что это значит.

2. Реконструируйте социальную структуру по приведенному отрывку.

Прокомментируйте логику связи «если, то...»: «если никто «из них» не будет за него мстить, то назначить...».

**Задача 1. Вариант 2 (УК-5).**

**Иларион. Слово о законе и благодати.**

Слово о законе, Моисеом даннем ему, и о благодати и истине, Иисус Христом бывшим, и како закон отиде, благодать же и истина всю землю исполни, и вера в вся языки простресея и до нашего языка рускаго и похвала кагану нашему Влодимеру, от него же крещени быхом, и молитва к Богу от всеа земля нашае.

**Задание к тексту.**

1. Поясните, кто такой Иларион – автор «Слова о законе и благодати».

2. Поясните разницу между «законом» и «благодатью».

3. Каган Влодимер – это...

**Задача 2. Вариант 1 (УК-5).**

**Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1 августа 1975 г., Хельсинки.**

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к ее применению в нарушение этого принципа.

**Задание к тексту.**

1. Уточните, по каким «корзинам» распределялись положения Заключительного акта.

2. Определите, почему «третья корзина» привлекала особое внимание.

Выясните, что представляет собой Московская хельсинкская группа.

**Задача 2. Вариант 2 (УК-5).**

**Уинстон Черчилль, Фултонская речь. Вестминстерский колледж, Фултон, штат Миссури, США. 5 марта 1946 г.**

Сегодня на сцену послевоенной жизни, еще совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла черная тень. Никто не может сказать, чего можно ожидать в ближайшем будущем от Советской России и руководимого ею международного коммунистического сообщества и каковы пределы, если они вообще существуют, их экспансионистских устремлений и настойчивых стараний обратить весь мир в свою веру. Я лично восхищаюсь героическим русским народом и с большим уважением отношусь к моему товарищу по военному времени маршалу Сталину. <...>

Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес.

**Задание к тексту.**

1. Поясните, каким смыслом наделяется термин «железный занавес».
2. Подберите аргументы для тезиса «настойчивые старания обратить весь мир в свою веру».
3. Обычно с этой речью связывают начало «холодной войны». Поясните содержание термина.

**Примечание. Комплекс методических материалов представлен в издании:**

Бабкина Л.Ф., Серебрянский С.В. История : методические материалы для текущей и промежуточной аттестации. Ур СЭИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО». – Челябинск, 2019. – 58 с.

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»  
Социально-экономический факультет  
09.03.03 Прикладная информатика  
Дисциплина: «История»  
Экзаменационный билет №1

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма»

Утверждено на заседании кафедры ГЕМД, протокол от \_\_ № \_\_

Зав. кафедрой

/И.Ю. Тимофеева/

**Тестовые задания**

**Тестовые задания по Разделу 1 «Россия в контексте развития мировой цивилизации IX-XVIII вв.»**

**ВАРИАНТ 1**

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?
  - а) поляне, древляне, уличи;
  - б) вятичи, кривичи;
  - в) эсты, ливы, готы.
2. Каковы были основные занятия восточных славян?

- а) земледелие, домашнее скотоводство;
- б) кочевое скотоводство;
- в) бортничество.

3. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах», проведенных княгиней Ольгой?

- а) реформа упорядочила систему «полюдь»;
- б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

4. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?

- а) мудрость и личная храбрость;
- б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;
- в) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;
- г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

5. Какая из перечисленных ниже предпосылок введения христианства на Руси, как государственной религии, названа ошибочно?

- а) зависимость Руси от Византии, диктовавшей свои политические условия;
- б) развитие феодальных отношений, стремление великого князя и формирующегося класса феодалов усилить свою власть;
- в) примитивность языческих верований;
- г) стремление к укреплению единства славян на основе единоверия.

6. Какое из перечисленных ниже последствий принятия христианства на Руси названо ошибочно?

- а) ускорилось отмирание пережитков родового строя, в том числе многоженства, кровной мести и др.;
- б) славянство опустилось на более низкую ступень социально-политического развития;
- в) стало мощным импульсом, стимулирующим экономическое, культурное и государственное развитие Руси;
- г) развились всесторонние международные связи Руси, повысился ее авторитет в Европе.

7. Как этап феодальной раздробленности отразился на историческом развитии Древнерусского государства?

- а) феодальная раздробленность ослабила русские земли, что облегчило монголам их завоевание;
- б) способствовала формированию новых экономических и культурных центров в русских землях;
- в) усилила власть Великого князя киевского.

8. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?

- а) это феодальная республика;
- б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;
- в) это ограниченная монархия.

9. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями-крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?

- а) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;
- б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций.

10. Что позволило Москве стать политическим центром объединения русских земель?

- а) помощь ряда европейских государств;

- б) усилия московских князей по собиранию русских земель вокруг Москвы;
- в) развитие Москвы как политико-экономического и культурно-религиозного центра великорусской народности.
11. Имела ли место взаимозависимость развития феодально-вотчинной системы общественных отношений и начало оформления в России государственной системы крепостного права?
- а) да;
- б) нет.
12. Какой государственный акт положил начало оформлению государственной системы крепостного права в России?
- а) Судебник Ивана III (1497 г.);
- б) Судебник Ивана IV (1550 г.);
- в) Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 г.).
13. Чем являлась «Избранная рада» в конце 40-50 гг. XIV в.?
- а) круг приближенных Ивана IV, бывший неофициальным правительством;
- б) церковное братство;
- в) тайная организация, ставившая задачу свержения Ивана IV.
14. Чем являлись Земские соборы, существовавшие в России с середины XVI-XVII вв.?
- а) это властные структуры этапа сословно-представительной монархии;
- б) это узкий круг приближенных к царю людей;
- в) это органы городского самоуправления.
15. Назовите какие новые земли вошли в состав России в XVI в., закрепив за нею характер многонационального государства?
- а) Кавказ;
- б) Средняя Азия;
- в) Западная Сибирь;
- г) Казанские и Астраханские ханства.
16. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?
- а) Гедиминовичи;
- б) Романовы;
- в) Рюриковичи.
17. Как можно определить восстание 1606-1607 гг. под руководством И.И. Болотникова?
- а) движение в защиту «прав» спасшегося царевича Дмитрия (Лжедмитрий I);
- б) разбой и грабеж в условиях нестабильности власти;
- в) антифеодальная борьба против политики закрепощения крестьян и властных устремлений боярства.

#### ВАРИАНТ 2

1. Какая из трех предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX-X веках Древнерусского государства?
- а) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- в) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.
2. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?
- а) русская, украинская, белорусская;
- б) польская, чешская, словацкая;
- в) сербская, болгарская, хорватская.
3. Какой смысл заключается в определении «Древнерусское государство IX-XIII вв. – раннефеодальное государство»?

- а) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;
- б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;
- в) это государственное оформление «военной демократии»;
- г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.
4. К какому году традиционно относят крещение Руси?
- а) 1015;
- б) 988;
- в) 890;
- г) 1000.
5. Какие из перечисленных ниже представителей древнерусского общества относились к классу феодалов?
- а) великий князь;
- б) смерды;
- в) холопы;
- г) племенные князья.
6. Что означает понятие «феодалная раздробленность»?
- а) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;
- б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;
- в) дробление крупных вотчинных хозяйств.
7. Определите значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовом поле:
- а) Золотая Орда была полностью разбита;
- б) идея сплочения русских земель для обретения их независимости стала доминирующей в политическом развитии Руси;
- в) возрос авторитет московского княжества как нового центра русских земель.
8. Каковы главные последствия монголо-татарского нашествия и монголо-татарского ига для Руси?
- а) монголо-татарское иго является мифом;
- б) монголо-татарское завоевание не имело никаких негативных последствий для русских земель;
- в) экономическое, культурное и демографическое развитие Руси замедлилось;
- г) в политическом развитии Руси стали преобладать черты деспотической самодержавности.
9. Что означает понятие «становление Русского централизованного государства»?
- а) подвиги русских землепроходцев и присоединение новых земель;
- б) обретение независимости русских земель и их движение к государственному единству и созданию единой организации управления.
10. Какие особенности присущи процессу становления централизованного государства в России?
- а) процесс централизации шел в условиях негативных последствий монгольского завоевания;
- б) политическая централизация опережала преодоление экономической разобщенности русских земель;
- в) процесс централизации шел параллельно с борьбой за национальную независимость;
- г) в процессе централизации участвовали все исконно русские земли;
- д) процесс централизации в русских землях развивался в условиях укрепления буржуазных отношений.
11. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?
- а) после Куликовской битвы (1380г.);

б) после «великого стояния» на р. Угре (1480г.).

12. Когда титул царя сменил титул великого князя и кто стал первым царем?

а) Иван III, 1480 г.;

б) Иван IV, 1547 г.;

в) Борис Годунов, 1601 г.

13. В чем заключались реформы системы государственного управления середины XVI в.?

а) отмена системы кормления и ограничение системы местничества с целью повышения качества управления;

б) расширение социальной базы монархии для ограничения влияния боярства;

в) это поиск средств пополнения государственной казны;

г) это поиск путей социального мира в государстве.

14. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?

а) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;

б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;

в) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

15. Что означает термин «Смутное время»?

а) природные катаклизмы;

б) время проведения реформ;

в) период междуцарствия, нестабильности власти, анархии.

16. Можно ли считать избрание на царствование Бориса Годунова, Василия Шуйского, «семибоярщину» как альтернативные варианты развития в истории Российского государства?

а) да;

б) нет.

## Тестовые задания по Разделу 2 «Россия и мир XIX-XXI вв.»

### ВАРИАНТ 1

1. Кто стал инициатором сооружения памятника князю М. Пожарскому и гражданину К. Минину в Москве в 1818 г.?

а) российское правительство;

б) благотворительные общества;

в) народ, благодарная Россия.

2. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-ые гг. были

а) высокая механизация и автоматизация производства

б) рост производства оборудования, электроэнергии, добычи сырья

в) создание базы индустрии в восточных районах страны

г) планирование

д) административно-командная система управления народным хозяйством

е) крупные капиталовложения в легкую промышленность и сельское хозяйство

ж) развитие социалистического соревнования

3. Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 г. до назначения М.И. Кутузова новым главнокомандующим

а) М.Б. Барклай-де-Толли

б) А.П. Ермолов

в) П.И. Багратион

г) М.А. Милорадович

4. Что было характерно для политической жизни общества после окончания Великой Отечественной войны

а) изменилась избирательная система, выборы стали альтернативными

б) прекратились репрессии, перестали выискивать «врагов народа»

в) отчужденность трудящихся от власти, идеологизация духовной жизни

5. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации
- а) в декабре 1993г
  - б) в августе 1991г
6. Какие противоречия, присущие НЭПу, привели к ее замене
- а) советское правительство последовательно ограничивало рост частнопредпринимательского сектора, который стремился обеспечить условия для своего развития
  - б) возможности рыночных отношений НЭПа к 1929 г. были исчерпаны
  - в) нехватка капиталов для реконструкции промышленности, отсутствие иностранных инвестиций в условиях изоляции СССР
  - г) свободное предпринимательство (в городе и деревне) не обеспечивало необходимых условий для форсированной индустриализации и коллективизации
7. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности
- а) ликвидация цензуры
  - б) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений
  - в) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам
  - г) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей
  - д) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов
8. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из ниже перечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия:
- а) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
  - б) Совет рабочих и крестьянских депутатов и партия меньшевиков
  - в) Совет Республики и Государственная Дума
  - г) Временное правительство и партия большевиков
  - д) Государственная Дума и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
9. Почему Учредительное собрание не стало рассматривать предложенный большевиками проект «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- а) в нем рекомендовалось одобрить складывание в стране однопартийной политической системы
  - б) в нем предлагалось создание парламентской республики
  - в) в нем предлагалось одобрить первые социально-экономические преобразования Советской власти
  - г) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий
  - д) в нем было требование отказаться от законодательной роли Учредительного собрания и признать власть Советов
10. Кто является носителем законодательной власти в современной России
- а) Правительство России
  - б) Федеральное собрание РФ
  - в) Президент РФ

## ВАРИАНТ 2

1. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 года
- а) личную свободу
  - б) освобождение от телесных наказаний
  - в) право выхода из общины
  - г) надел земли в частную собственность
  - д) освобождение от царских повинностей
2. Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:
- а) «Долой самодержавие!»



- б) «Хлеб, мир, свобода!»;
  - в) «Вся власть Советам!»;
  - г) «Вся власть рабочим!»
  - д) «Да здравствует партия кадетов»
3. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике
- а) сложностью международной обстановки
  - б) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти
  - в) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений
  - г) политической доктриной большевизма
  - д) окончанием гражданской войны
4. Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905-1907 гг
- а) Государственный совет
  - б) Государственная Дума
  - в) Совет Министров
5. Что означала так называемая «красногвардейская атака на капитал» в 1917 – 1918 гг
- а) начало массовых политических репрессий против буржуазии
  - б) ускоренную национализацию предприятий, частных банков, железнодорожного транспорта
  - в) «экспорт» мировой революции в Европу силами Красной Армии
  - г) установление советской власти в центре и на местах
6. Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г
- а) развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства
  - б) реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа
  - в) совершенствование методов управления
  - г) приоритетное развитие оборонных отраслей экономики
7. Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г.
- а) В. Коновалов
  - б) А. Путилов
  - в) П. Рябушинский
8. С какого события началась революция 1905-1907 гг. в России?
- а) всероссийская политическая стачка;
  - б) вооруженное восстание в Москве;
  - в) «кровавое воскресенье»;
  - г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
  - д) Манифест 17 октября 1905 г.
9. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:
- а) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии;
  - б) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
  - в) систему оплаты военных поставок из США.
10. Назовите дату Дня России:
- а) 12 июня 1990 г.;
  - б) 21 августа 1991 г.;
  - в) 8 декабря 1991 г.

**Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

---

80 ÷ 100	отлично
66 ÷ 79	хорошо
51 ÷ 65	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.О. Тимофеева		10.06.2020
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		10.06.2020
3	УМО	М.О. Дерябичева		10.06.2020